

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 464 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО
Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета


С.В. Портъе
«29» _____ 2018

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ ДС № 464
_____ Л.П. Жидкова

Приказ № _____
«29» _____ 2018



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

Открытость. Качество. Устойчивое развитие.

ПРИНЯТА
на Совете учреждения
протокол №1
«29» августа 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	12
Стартовые условия реализации Программы	13
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	49
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	54
ПРОЕКТЫ Программы	62

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 464 г. Челябинска» на 2018-2023 годы</p>
<p>Нормативные основания для разработки Программы</p>	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 464 г. Челябинска», локальные акты учреждения.</p>
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация, педагоги, родители Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 464 г. Челябинска»</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Творческая группа разработчиков.</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<p>Участники образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 464 г. Челябинска»</p>

Контроль исполнения Программы	Совет учреждения Администрация МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска» Педагогический совет
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду № 464 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования
Задачи Программы	<p>1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 464 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 464 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования</p>

	<p>3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации</p> <p>4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования</p> <p>5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %;</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.</p>

	<p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (0,15%) процента.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2018 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p>2 этап – преобразовательный (2018-2019 уч. год; 2019-2020 уч. год; 2020-2021 уч. год; 2021-2022 уч. год; 2022-30.04.2023 уч. год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p>3 этап - аналитико-информационный (01.05.2023 по 04.12.2023 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в</p>
--	--

	<p>локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального

	<p>государственного образовательного стандарта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p>

	<p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
<p>Финансирование Программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p>

	<p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета, Совета учреждения.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся Советом учреждения</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет учреждения.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете учреждения.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет, Совет учреждения.</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 464 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: серии А № 0001337, регистрационный № 8714 от «09» декабря 2011 года – бессрочная, приложение 1.2 к бессрочной лицензии Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №464 г. Челябинска» от «20» июня 2016 года регистрационный номер №12852 серия 74Л02 №0001838

Устав: редакция №9, принят Наблюдательным советом (протокол № 7 от 23.07.2015 г.)

Юридический и фактический адреса: 454038 г. Челябинск, ул. Часовая, д.4

Телефоны: 735-05-09

E-mail: dc464@mail.ru

Сайт: <http://детскийсад464.рф>

Заведующий: Жидкова Любовь Павловна.

Реализуемые в ДОО образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОО, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы

дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- бумагопластика

Платные дополнительные образовательные услуги:

- модуль «Маленькие умники»;

- танцевальная студия «Райс»;

- мужская ритмическая гимнастика «Вектор»;

- «Шашки».

Ближайшее окружение ДОУ (социум):

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия
1	Музыкальная школа № 5	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДОУ и музыкальной школе.	Концерты воспитанников музыкальной школы в ДОУ. Экскурсии в музыкальную школу.
2	МУЗ ГКБ № 9 Отделение восстановительного лечения	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет. Назначение ребенку индивидуального лечения один раз в год (аромагимнастика, кислородные коктейли, массаж, физиолечение).
3	МУЗ ГКБ № 9		
4	Бассейн «Строитель»	Обучение детей 5-7 лет плаванию, закаливание и оздоровление.	Организация доставки детей в бассейн на автобусе 1 раз в неделю и проведение занятий специалистами бассейна.

5	МАОУ СОШ № 73	Преемственность ДОУ и школы	Посещение библиотеки, спортивных мероприятий, уроков. Изготовление для ДОУ лопат, носилок.
6	МАОУ «Гимназия №96 г. Челябинска»	Резиденты - по шашкам Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения игре шашки.	Договор, методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей

Достижения Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Районный этап конкурса авторских программ МДОУ	2015	3 место
1.2.	«Хрустальная капель – 2017 года»	2017	Диплом 1 степени
1.3.	«Читай- ка»	2017	Три диплома I степени, два диплома II степени, диплом III степени
	«Хрустальная капель – 2018 года»	2018	Два диплома II степени, диплом III степени
2.	Городские мероприятия		
2.1.	Конкурс «Безопасность в информационном обществе» Номинация 2 «Лучшая страница на сайте образовательной организации по медиабезопасности»	2016	3 место
2.2.	VII фестиваль детского творчества «Моя вселенная»	2017	Диплом 2 степени
3.	Областные мероприятия		
3.1.	«Детские сады – Детям» в рамках реализации ВПП «ЕДИНАЯ РОССИЯ» проекта «Новая школа»	2018	Диплом I степени в номинации «Лучший повар детского сада»
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	«Весеннее настроение»	2017	1 место
4.2.	«Спортивные приключения!»	2018	1 место
4.3.	«Театрализация – как средство воспитания!»	2018	1 место и 3 место
4.4.	«Вся жизнь детей – игра!»	2018	1 место

Конкурентное преимущество:

- в МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска» работает квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию и

самосовершенствованию, мотивированный на работу с детьми дошкольного возраста;

- в МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска» образовательный процесс начинается строится на основе индивидуализации обучения, что повышает качество образования и конкурентоспособность ребенка – выпускника МАДОУ;

- использование в образовательном процессе МАДОУ развивающих педагогических технологий позволяет выстроить субъект – субъектные отношения между ребенком и педагогом;

- для эффективной образовательной работы, учитывая интересы родителей и детей в дополнительных образовательных услугах, материально - техническую базу, возможности и желания педагогов, в МАДОУ организованы: модуль «Маленькие умники» - развитие мыслительных процессов и познавательных способностей: логического мышления и основных его операций, внимания, памяти, речи и т.д.; танцевальная студия «Райс» и мужская ритмическая гимнастика «Вектор» - укрепление здоровья, совершенствование психомоторных способностей, развитие творческих способностей;

- в рамках образовательного технопарка для детей дошкольного возраста «Твори, выдумывай, пробуй!» в МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска» реализуется программа «Юный гроссмейстер» (шашки) и программа «Чудесные фигуры» (бумагопластика);

- на базе МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска» функционируют две адаптационные группы кратковременного пребывания «Кроха».

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Вторая группа раннего возраста «Петушок»	22
2	Вторая группа раннего возраста «Ручеёк»	25
3	Первая младшая группа «Заюшки»	24
4	Первая младшая группа «Рябинка»	22
5	Вторая младшая группа «Колобок»	22
6	Средняя группа «Алёнушка»	31
7	Средняя группа «Белочка»	21
8	Старшая группа «Берёзка»	30
9	Старшая группа «Радуга»	29
10	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	28
11	Подготовительная к школе группа «Ягодка»	19
12	Подготовительная к школе группа «Солнышко»	27
13	ГКП «Кроха»	30
ИТОГО		330

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
185/56%	145/44%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок
92/28%	158/48%	80/24%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
163/39%	92/22%	102/24,6%	43/10,4%	14/4%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
55/13,2%	208/50,2%	103/24,9%	48/11,7%

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
46/14,2%	204/61,8%	80/24%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется Авторская программа «Здоровый дошкольник» (Змановский Ю.Ф.) с целью сохранения и укрепления здоровья детей, улучшение их двигательного статуса с учетом индивидуальных возможностей и способностей; формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015	80	40	-	-	1	0,57	120	60
2016	126	38,2	-	-	1	0,57	204	61,8
2017	142	43	-	-	1	0,52	108	56,9

Уровень физического развития детей к концу учебного года

Уровень физического развития	2015	2016	2017
Оптимальный	104	140	140
Высокий	50	102	126
Средний	38	73	52
Низкий	8	15	12

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	200	330	330
Всего дней посещения	38965	54221	58240
Посещаемость	72,1%	70,1%	73,67%
Посещаемость на 1 ребенка в год	168	177	183
Пропуски	11430	23009	20793
Всего пропусков по простудным	1183	2592	3555

заболеваниям			
Число пропусков на одного ребенка в год	8,3	8,2	7,2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	5,9	6	6,9
Средняя продолжительность одного заболевания	6	7	5
Количество случаев заболевания	110	148	132
Количество случаев на одного ребенка	4	6	8
Количество часто и длительно болеющих детей	22	53	48
Число детей ни разу не болевших за год	37	42	59
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	18,5%	12,7%	17,9%

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2015	23/11,6%	Плоскостопие-9 Нарушение осанки-6 Аденоиды-8
2016	36/11%	Плоскостопие-16 Бронхиальная астма-1 Аденоиды-19
2017	33/10,6%	Плоскостопие-15 Бронхиальная астма-1 Аденоиды-17

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015	2016	2017
1 группа	68	72	80
2 группа	90	195	190
3 группа	41	62	59
4 группа			
Инвалиды	1	1	1
Всего детей	200	330	330

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют
Дома	Отсутствуют	Отсутствуют	Отсутствуют

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой мероприятий, включающих мероприятия по адаптации детей к детскому саду, оздоровительные и закалывающие мероприятия, благоприятный психологический климат, соблюдение санэпидрежима, наличие инструктора по физической культуре, проводящего непрерывную образовательную деятельность и индивидуальную работу с детьми по физическому развитию, достаточная самостоятельная двигательная деятельность воспитанников.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет проблем с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 19 педагогов. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	
3.	Старший воспитатель	1	
5.	Воспитатель	24	
7.	Инструктор физкультуры	1	
8.	Музыкальный руководитель	1	

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	11	45,8
Незаконченное высшее образование	2	8,3
Среднее профессиональное педагогическое образование	11	45,8

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	17
Первая квалификационная категория	13	54,2
Без квалификационной категории	7	29,1

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	5	20
3 - 5 лет	2	8,3
5 -10 лет	2	8,3
10 -15 лет	6	25
15 - 20 лет	5	20
20 и более лет	4	16,7

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЮУрГГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015 – 2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год	2017 – 2018 уч.год
МОУ ДПО ЦРО		
1. Базовые ИКТ в деятельности педагога (36 часов)		
1 педагог/7,7%	1 педагог/4,5%	1 педагог/5,3%
2. Сервис Prezi.com как эффективный инструмент создания интерактивных on-line презентаций (6 часов)		
1 педагог/7,7%	-	-
3. Блог как эффективный инструмент создания электронного портфолио (36 часов)		
3 педагога/23%	4 педагога/18,2%	-

4. «Внутренняя система оценки качества ДО» (18 часов)		
-	1 педагог/4,5%	-
5. Организация и осуществление экспертной оценки по аттестации педагогических работников в условиях реализации ФГОС ДО (18 часов)		
	1 педагог/4,5%	
6. Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях и реализации ФГОС ДО (72 часа)		
-	19 педагогов/86,4%	1 педагог/5,3%
7. Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО		
-	-	1 педагог/5,3%
ГБУ ДПО ЧИПКРО		
1. Образовательная робототехника (16 часов)		
-	1 педагог/4,5%	-
2. Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ (72 часа)		
1 педагог/7,7%	1 педагог/4,5%	1 педагог/5,3%
3. Педагогическая деятельность в условиях введения ФГОС ДО (72 часа)		
-	1 педагог/4,5%	1 педагог/5,3%
4. Педагогика и методика ДО (502 часа)		
-	1 педагог/4,5%	1 педагог/5,3%
ГБОУ ДПО «ЧИРПО»		
Современные педагогические технологии развития детей в условиях ФГОС ДО (72 часа)		
-	1 педагог/4,5%	-
Педагогика и методика дошкольного образования в условиях ФГОС ДО (252 часа)		
-	-	2 педагога/10,5%

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
----------------------------	------------------	------------------	------------------

Высшая категория	1	-	3
Первая категория	19	3	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются руководителями районных методических объединений: РМО инструкторов по физическому воспитанию – 1.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО старших воспитателей, РМО музыкальных руководителей, РМО воспитателей групп дошкольного возраста - 2 педагога.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию (экология) на тему: «Защитники природы» для детей подготовительной группы (из опыта работы) – 2017 год	Сборник «Всестороннее развитие ребёнка в рамках экологического подхода в системе психолого-педагогического образования (из опыта работы)» (для специалистов системы образования).	Клепалова О.А. - воспитатель

2	Дополнительная общеобразовательная программа познавательного-конструктивной направленности «Чудеса волшебных фигурок» (бумагоплатика) – 2018 год	Международный Современный Учительский Портал, адрес публикации https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/program/_madou_ds_464_na_2018_2020_gody/364-1-0-64010	Бура О.А. – старший воспитатель
3	Подвижные игры в экологическом воспитании дошкольников (из опыта работы) – 2017 год	Сборник «Всестороннее развитие ребёнка в рамках экологического подхода в системе психолого-педагогического образования (из опыта работы)» (для специалистов системы образования) – 2017 г.	Ворошилин а Г.Г. - воспитатель
4	Статья на тему: «Роль старшего воспитателя в повышении квалификации педагогов» - 2018 год	Сборник «Инновационный потенциал методической работы. Реализация принципа фасилитации в системе повышения квалификации в ДОО», адрес публикации http://umckonf.chel-edu.ru/arhiv/konferencia-23-27-04-2018-doo/materialy-konferencii	Бура О.А. – старший воспитатель
5	Статья на тему «Воспитываем Человека!»	Сборник практических материалов «Из опыта работы педагогов по реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ» - 2017 г.	Бура О.А. – старший воспитатель

6	Статья на тему «Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях ФГОС ДО.» - 2016 год	О.А. Бура, О.Б. Степанова. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников в условиях ФГОС ДО // Детский сад от А до Я. 2016. №3. С. 86-93.	Бура О.А. – старший воспитатель
7	Программа благоустройства и озеленения территории ДОУ ДС	Международный Современный Учительский Портал, адрес публикации https://easyen.ru/load/doshkolnoe_obrazovanie/programma_blagoustrojstva_i_ozeleneniya_territorii_madou_ds_464_na_2018_2020_gody/364-1-0-64010	Бура О.А. – старший воспитатель

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Всероссийский педагогический конкурс «Спортивные приключения!»	Диплом I степени
Всероссийский педагогический конкурс «Театрализация – как средство воспитания!»	Диплом I степени, диплом III степени
Всероссийский педагогический конкурс «Вся жизнь детей – игра!»	Диплом I степени.
«Цифровой ветер», номинация «Мультимедийная презентация»	Сертификат участника
«Цифровой ветер», номинация «Лучшее интернет-представительство дошкольной образовательной организации»	Сертификат участника
Лучшая методическая разработка образовательной деятельности - 2018. Педагогический дебют	Сертификат участника

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания, и награды:

Почетный работник Народного образования – Жидкова Л.П., Яковлева Н.А.
Почетная Грамота МО – Топилина О.И.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

С 2015 – 2018 г. реализовался проект: «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы»

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих развитие кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения.

МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками на 100 %.

В МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска» образовательный процесс осуществляют 24 педагога. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем.

Важными предпосылками, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности, является образованность и профессиональная квалификация педагогических работников. Поэтому в МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска» делается акцент на рост профессионального мастерства. Это определяет работу по совершенствованию педагогической квалификации, вовлечению педагогов в аттестационный процесс.

Большой процент педагогических работников со стажем до 5 лет. Такое положение сказывается на организации педагогического процесса и требует системы мероприятий по повышению уровня квалификации педагогов.

В МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска» для повышения уровня профессионального мастерства отработана система внутрифирменного обучения: проходят семинары, мастер-классы, практикумы такие, как: «Развивающие занятия как форма партнерской деятельности взрослого и ребенка», «Внедрение ЛЕГО конструктора в НОД», «Развивающие игры с палочками Кюизенера и логическими блоками Дьенеша», «работа с ковровографом» и т.д.

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

Таким образом руководство ДОУ решило создать инновационную системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условия для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не

только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2017-2018 учебном году составил 37 %.

Приоритетное направление развития	Название вида деятельности	Группа/количество детей	Руководитель
Познавательное развитие	Модуль «Маленькие умники» 5-7 лет	2 группы/79	Кулик И.А
Речевое развитие			
Физическое развитие	Танцевальная студия «Райс» Мужская ритмическая гимнастика «Вектор» «Шашки»	1 группа/12 1 группа/14 4 группы/24	Алексеева М.В. Алексеев М.Ю. Каримова Г/М
Художественно-эстетическое развитие	«Волшебные фигуры» Бумагопластика	2 группы/28	Кадочникова Г.Д.
Социально-коммуникативное развитие			

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

99,79% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

0,04 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

87% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 42 % из них готовы их оплачивать;

100% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные и нетрадиционные формы работы с детьми. 16% педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 15% от времени пребывания ребенка в детском саду.

С 2015 – 2018 г. реализовались такие проекты Программы развития, как:

Проект «Развитие дополнительного образования в ДОУ»

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

01.06.2017 г. МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска» получено приложение к лицензии на образовательную деятельность по реализации дополнительных программ дошкольного образования.

На основании лицензии на осуществление образовательной деятельности в МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска», оказываются дополнительные образовательные услуги:

модуль «Маленькие умники» с 5 до 7 лет;

танцевальная студия «Райс»;

мужская ритмическая гимнастика «Вектор»;

«Шашки» с 5 до 7 лет.

Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы»

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

Создана творческая группа, которая реализовала следующие мероприятия:

1. Анкетирование родителей «Проектная деятельность как одна из форм взаимодействия с семьей. Цель: повышение уровня компетентности родителей в образовательном процессе.

2. Анкетирование педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом». Цель: Выявление уровня владения педагогами проектным методом.

3. Семинар - практикум «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС» Цель: повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах проектной деятельности в рамках реализации ФГОС.

4. Мастер – класс «Проекты Теремка».

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов через усвоение технологии проектного метода.

Для повышения эффективности работы с родителями был проведен ряд мероприятий:

1. Разработана и реализована модель взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Расширились и обновились формы взаимодействия и сотрудничества с родителями:

- Круглый стол «Традиции моей семьи», «Эффективное взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников»;
- Мероприятия в рамках акции «Детский сад = моя семья»;
- Анкетирование родителей «Что любит ребенок»;
- Выставка творческих работ, фотовыставки: «Осенний вернисаж», «Наш чудесный урожай».
- Конкуры: «Зимние забавы», «Огород на подоконнике», «Лето - красное»;
- Мастер-классы;
- Тематический контроль «Стратегии педагога в вопросе эффективного взаимодействия с родителями».

Для повышения качества дошкольного образования был выработан и реализован план действий:

- составление модели РППС МАДОУ;
- педагогический совет: «Оптимизация РППС в ДООУ как одно из условий развития игровой деятельности детей»;
- смотр-конкурс «РППС или пространство для развития»;
- обмен опытом работы презентация РППС в каждой возрастной группе.

Консультации для родителей:

1. Сообщение на родительском собрании «Организация РППС дома»
2. «Центры развития дома»;
3. систематизация материала «Организация РППС в МАДОУ «Детский сад №464 г. Челябинска».

Исходя из вышеизложенного, руководство МАДОУ «ДС № 464 г. Челябинска», решило усовершенствовать систему управления качеством

образовательных услуг через включение родителей и учителей в оценку деятельности дошкольной образовательной организации с помощью **краудсорсинга**.

При организации работы с родителями, руководство МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска» решило возродить традиции семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1990 году.

Общая площадь – 2377

Площадь помещений, используемых для нужд образовательной организации – 1805

Площадь групповых ячеек для детей 3 года и старше – 1135

Помещения и территория ДОУ в основном соответствуют, государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет имеется подключен к сети Интернет;

- музыкально-физкультурный зал, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- зимний сад.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 7 компьютеров, два проектора, два копировальных устройств.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Мбит/сек	20 Мбит\сек.
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	3
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	7

Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	0
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности осуществления образовательного процесса, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2015-2018 гг.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 07.03.2018г. № 06/32-1	Провести ремонт или замену аварийных участков ограждения в основном учреждении и в его структурном подразделении. Раздел 3 Сан ПиН 2.4.1.3049-13	Не исполнено. Нет финансирования.
		Провести ремонт цоколя здания по периметру в основном учреждении и его структурном подразделении, восстановить отмостки и закрыть приямки от попадания осадков и мусора.	Исполнено.
		Провести текущий ремонт стен, потолка, пола в группах Радуга и Ручеек основного здания, п.5.1. Сан ПиН 2.4.1.3049-13	Частично. Нет финансирования
		Оборудовать все теневые навесы в соответствии с требованиями санитарных норм и правил в структурном подразделении по адресу ул. Большевистская, 4А, п.3.9, 3.10, 3.10.1, 3.10.2, 3.10.3. Сан ПиН 2.4.1.3049-13	Исполнено.
		Установить душевые насадки на гибком шланге в мойках буфетных структурного подразделения, п.13.14 Сан	Исполнено.

		ПиН 2.4.1.3049-13 Сан ПиН 2.4.1.3049-13	
		Разработать примерное двухнедельное меню для детей с учетом требований санитарных норм и правил п.15.5, 15.6 Сан ПиН 2.4.1.3049-13	Исполнено.
		Довести уровень искусственного освещения в средних группах Радуга, Рябинка структурного подразделения до санитарных норм.	Исполнено.
		Отрегулировать температурный режим хранения продуктов питания в соответствии с требованиями завода – изготовителя, п.14.2 Сан ПиН 2.4.1.3049-13	Частично. Нет финансирования
2	<p>Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности от 08.12.2016 г. №279</p> <p>Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности от 08.12.2016 г. №280</p> <p>Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям</p>	<p>Объект защиты соответствует требованиям пожарной безопасности</p> <p>Объект защиты соответствует требованиям пожарной безопасности</p> <p>Объект защиты соответствует требованиям пожарной безопасности</p>	

	пожарной безопасности от 14.02.2018 г. №78		
--	--	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (фруктовый сад, огород, уголок леса, альпийская горка, опытно-экспериментальный участок).

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Укладки плитки в тамбуре.
2. Замена кухонного гарнитура в двух группах.
3. Приобретение холодильника для хранения овощей и бакалеи.
4. Замена оконных блоков в группе «Рябинка» структурного подразделения.
5. Замена пола на первом этаже структурного подразделения

2017 год.

1. Ремонт цоколя здания по периметру в основном учреждении и его структурном подразделении, восстановлены отмостки и закрыты приямки от попадания осадков и мусора
2. Оборудовали все теневые навесы в соответствии с требованиями санитарных норм и правил в структурном подразделении
3. Закупка мебели в группу «Рябинка», «Ромашка».
4. На пищеблок приобретено: жарочный шкаф, электроплита.

2018 год.

1. Полный косметический ремонт первого этажа в основном здании.
2. Укладки плитки на лестничных проёмах в структурном подразделении.
3. Косметический ремонт в группах «Рябинка», «Заюшки».
4. Установка Евро балконной двери в группах «Рябинка», «Радуга» структурного подразделения

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Недостаточно технических средств обучения
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Недостаточно материала для организации исследовательской деятельности, экспериментирования и выносного материала
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	Соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Недостаточно материала для организации исследовательской деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости	Соответствует	

	от образовательной ситуации		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	В предметно-пространственной среде не в полной мере имеются возможности для изменения в зависимости от интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Необходимо приобрести мягкие модули, ширмы, маты
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Доступ в некоторые помещения невозможен
	- свободный доступ детей, в том числе	Соответствует	

	детей с ОБЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Не всегда количество игрового материала соответствует количеству детей
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Но вместе с тем у педагогов имеются затруднения в создании направленной развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ.

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим руководство МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска» решило продолжать формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДОУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

- а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
 - федерального;
 - субъекта РФ;
 - муниципалитета
- б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
 - организаций;
 - населения;
 - другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства	тыс. руб	12284,5	25194,0	22436,8
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб	8735,8	19233,4	23925,3
	3) расходы на питание детей, в том числе:				
	- из бюджета	тыс. руб	612,3	980,3	1326,5
	- за счет средств родителей	тыс. руб	1730,9	3155,7	4184,6
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	тыс. руб	74,49	88,6	88,6
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб	878,3	82,0	325,7
	- хозяйственные расходы	тыс. руб	288,4	1170,5	160,0
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс. руб	65,0	0	0
	- расходы на капитальный ремонт	тыс.	0	0	0

		руб			
	– родительская плата (собрано всего)	тыс. руб	1704,8	3780,4	4036,3
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)	тыс. руб	17156,6	29612,3	32387,7
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс. руб	533,4	654,9	531,7
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	13	15	1,6
1.2.4	Размер родительской платы	тыс. руб	1400,00	1700,00	1900,00
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы – полностью (100%); – частично (50%)	чел	100%-1 50%- 80	100%-32 50%- 38	100%-43 50%-30
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел	25	29	42
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел	0	0	123
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс. руб	6837,3	8226,0	8178,7
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)	тыс. руб	625,6	1189,87	689,8
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;		-	-	-
	– подвал;	тыс. руб	-	190000,0	-
	– фасад;		-	-	-
	– кровля;	тыс. руб	-	69000,0	-
3.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	тыс. руб	-	73000,0	-
	– водоснабжения;	тыс. руб	-	57000,0	-
	– канализации;	тыс. руб	26000,0	34000,0	11000,0
	– вентиляции;	тыс.	-	-	-

		руб			
3.3.	Замена:				
	- технологического оборудования;	тыс. руб	-	98000,0	40000,0
	- учебного оборудования;	тыс. руб	-	36000,0	78000,0
	- игрового оборудования;	тыс. руб	21000,0	38000,0	122000,0
	- медицинского оборудования;		-	-	-
	- мебели;	тыс. руб	56000,0	61000,0	83000,0

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 5%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 15 %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 10% / 15%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт повышения цен и составила 88,6 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 20%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 30%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 5 %;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 5%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 5%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;

- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт

2015-2016уч.г.	68,8	69,1	13	8,3	75	78	85	87,2	75	75
2016-2017уч.г.	69,6	70,1	13	8,2	75	76	85	86,3	72,5	86,2
2017-2018уч.г.	69,6	73,7	13	7,2	75	72,1	85	88,2	99,3	99,79
Итого	69,3	71	13	7,9	75	75,4	85	87,2	82,3	87

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на **7 %**;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2016-2018 уч.г. **8** дней, что характеризует отсутствие роста заболеваемости воспитанников.
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2016 - 2018 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2018 уч. г. стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет – **87,2%**.
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составляет **75 %**.
- освоение субсидии на выполнение муниципального задания составил **100 %**.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются системой в работе педагогов и взаимодействию с родителями по вопросам посещаемости детей.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала система работы педагогов и родителей по оздоровлению детей.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой, моральным и материальным стимулирование оценки качества работы.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

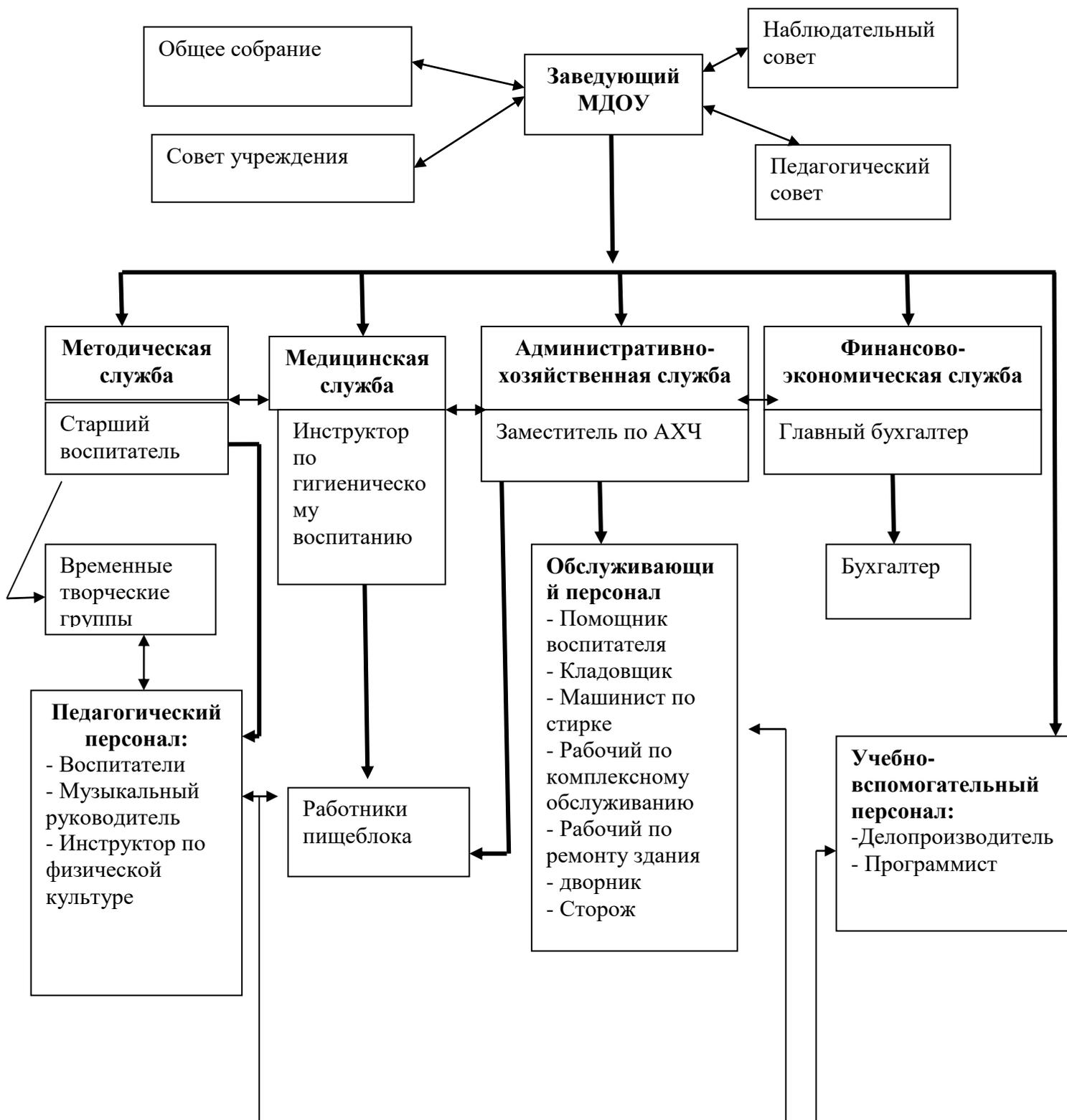
С 2015 – 2018 г. реализовался проект: «Реализация системы ХАССП»

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

- 1) Создана рабочая группа по разработке и внедрению Системы Собственного контроля на основе принципов ХАССП.
- 2) Рабочая группа ХАССП разработала пакет официальной документации ЕС с требованиями по безопасности и качеству продукции, приобретаемой для детского питания, разработаны необходимые формы документирования и обеспечения ими дошкольное учреждение.
- 3) Написана Программа ХАССП.
- 4) Созданы условия по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов.
- 5) Внедрены и поддерживаются в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ «ДС №464 г. Челябинска»



**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	<p>здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>
<p>IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет</p> <p>Укомплектованность штата на 80%</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
<p>V. Финансово-хозяйственная самостоятельность</p> <p>Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p>
<p>VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p>
<p>VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования «Музыкальная школа №5», Плавательный бассейн «Строитель».</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p>
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов</p>

образования	удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает реализацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- имеются затруднения в создании направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, так же недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели управления качеством образования, что обеспечило бы ориентацию образовательной деятельности ДОУ на достижение результатов, значимых для развития инновационной экономики (ФГОС ДО, человеческий капитал, ключевые компетенции, выявление и поддержка талантливых детей);

- недостаточная организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

- недостаточное обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ;

- недостаточная организация поддержки и развития одаренных дошкольников, создания предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности, в ДОУ необходимо создать определенные условия;

- недостаточная сформированность в образовательной системе ДОУ модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

- недостаточное обеспечение условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

- имеются затруднения в плавном переходе от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий организованности и	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых

эффективности инновационных процессов	документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «КРАУДСОРСИНГ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

В системе дошкольного образования идет постоянный поиск путей повышения качества образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Повышение качества образовательных услуг возможно на основе инновационной модели оценки качества образовательных услуг с привлечением общественно-профессионального сообщества в рамках краудсорсинга.

Краудсорсинг - (англ. crowdsourcing, crowd — «толпа» и sourcing — «использование ресурсов») — привлечение к решению тех или иных проблем инновационной производственной деятельности широкого круга лиц для использования их творческих способностей, знаний и опыта по типу субподрядной работы на добровольных началах с применением инфокоммуникационных технологий.

Использование краудсорсинга в образовательном процессе - это одно из современных направлений в дошкольном образовании, которое помогает педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями воспитанников и представителями школ очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога педагога и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей и школой.

Проект «Краудсорсинг как средство управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации» ориентирован на включение родителей (законных представителей) и представителей школ в процесс управления качеством образовательных услуг в ДОУ.

Цель проекта: Усовершенствовать систему управления качеством образовательных услуг через включение родителей и учителей в оценку деятельности дошкольной образовательной организации с помощью краудсорсинга.

Работа в данном формате ведет к построению модели управления качеством образовательных услуг дошкольной образовательной организации, повышению компетентности педагогов, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием краудсорсинга позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада, семьи и школы.

Реализация проекта позволит дошкольной образовательной организации обеспечить решение задач управления качеством, посредством получения обратной связи от максимально широкой аудитории заинтересованных лиц в качестве образовательных услуг дошкольной образовательной организации, на основе информационных технологий и компьютерных телекоммуникаций.

Задачи проекта:

- создать комплексное ресурсное обеспечение реализации проекта;
- повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников;
- модернизация материально-технической базы учреждения;
- организация проектной деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой города и области.

Мероприятия по реализации проекта:

Задача 1. Создать комплексное ресурсное обеспечение проекта:

Нормативно – организационное обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение проекта.

Материально – техническое обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта.

Задача 2. Повышение квалификации и методической поддержки педагогических работников:

Повышение квалификации педагогов по использованию исследовательской технологии в образовательной деятельности посредством семинаров, мастер-классов, консультаций, курсов повышения квалификации.

Разработка в электронном виде методических пособий, планирования.

Использование новых форм распространения инновационного опыта: организация образовательной деятельности посредством объяснения темы старшими детьми младшим с целью повышения мотивации; проведение мастер-класса с детьми из разных групп.

Увеличение доли использования исследовательской образовательной технологии в образовательном процессе.

Применение интерактивного оборудования в образовательной деятельности.

Организация использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

Создание банка данных материалов методического характера, методических пособий и других видов учебной информации в электронном виде.

Задача 3. Модернизация материально-технической базы учреждения:

Приобретение компьютерной техники.

Приобретение комплексов интерактивного оборудования.

Создание инфраструктуры информационной среды дошкольного учреждения.

Задача 4. Организация проектной деятельности на основе взаимодействия с инфраструктурой города и области:

Организация социального партнёрства с учреждениями города и области.

Реализация модели преемственности «детский сад – школа».

Организация различных форм взаимодействия - семинары, круглый стол, вебинары, открытые мероприятия по обмену опытом, публикация статей и другие.

Презентация опыта работы на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Создание проектов, демонстрирующих результаты работы.

Сотрудничество со средствами массовой информации: публикация материалов в периодической печати, трансляция сюжетов по телевидению.

Возможные риски реализации данного проекта:

Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность.

Недостаток теоретических и практических знаний педагогов.

Несогласованность требований педагогов и родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей.

Отсутствие интереса родителей к данной проблеме.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
равно ответственность родителей и педагогов;
интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

целенаправленность, системность, плановость;
дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ;

использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;

создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОО «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОО:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОО для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОО.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОО

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОО (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОО для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОО.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДОО, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДООУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в зимний период

Создавая развивающую предметно-пространственную среду на территории ДООУ как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *принципами*:

- 1) принцип интеграции образовательных областей;
- 2) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 3) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников,

индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

4) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;

5) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;

6) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДООУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. *Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. *Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. *Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОО, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО:

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДОО для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды территории ДОО.

Задача 6. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды территории ДОО продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

низкая мотивация педагогов;
работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;
частично используется передовой педагогический опыт;
незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических

работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содержание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотри-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;
- внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;
- пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;
- успешное прохождение аттестации педагогами;
- качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

Ведущие идеи:

В 2007 году была утверждена федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 – 2010 годы. В паспорте соответствующей программы была прописана такая цель, как создание государством оптимальных условий для всестороннего развития и нормальной жизнедеятельности детей. В данную программу была включена подпрограмма - «Одаренные дети».

Одной из первых характеристик, отличающих одаренного ребёнка, традиционно считают любознательность. Любовь к познанию, или любознательность, берет свое начало от любопытства. Любопытство - жажда новизны, интеллектуальной стимуляции, определяемая в отечественной психологии еще и как потребность в «умственных впечатлениях», характерна для каждого здорового ребенка.

В качестве теоретических оснований выделены рабочие определения понятий «одаренность», «одаренный ребенок», виды одаренности и ключевые идеи программы.

Словосочетанием – *«одаренные дети» (одарённый ребенок)* обозначается некая исключительность.

Одаренный ребенок – это **ребенок**, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в той или иной деятельности.

Одаренный ребенок - ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

В настоящее время одарёнными принято считать:

- детей с интеллектом выше среднего;
- детей с высоким уровнем творческих способностей;
- детей, достигших успехов в определенных областях деятельности.

Классификация видов одаренности основана на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

Существует много видов классификации одарённых детей.

- В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

- В познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

- В художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

- В коммуникативной деятельности — организационно-лидерская и ораторская.

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании «степень развития»:

склонность (задатки) - генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность, работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;

способность - возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;

одаренность - свойство целостной личности, базирующейся на задатках и способностях, но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;

талант - способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;

гениальность - способность создавать что-то принципиально новое, прокладывая новые пути.

Ведущие идеи, предопределяющие систему работы с одаренными детьми:

способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;

одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача - выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;

в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный

уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя; педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Для поддержки и развития одаренных дошкольников, создания предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности, в ДОУ необходимо создать определенные условия.

Эта работа должна осуществляться через комплексную образовательную деятельность, в процессе разных форм работы, направленных на расширение потенциала творческих и интеллектуальных способностей детей через активизацию детской жизнедеятельности.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей, в образовательном процессе и в свободной деятельности; для реализации их творческих способностей в научно-исследовательской и поисковой деятельности.

- Внедрять инновационные педагогические технологии воспитания и обучения одаренных детей.

- Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей.

- Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

- Выявить сферы одарённого и способного ребёнка.

- Изучить личностные особенности одарённого и способного ребёнка.

- Организовать просветительскую работу с педагогами и родителями.

- Помощь одарённым детям в самораскрытии.

Основание для разработки Проекта

- Закон Российской Федерации «Об образовании»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Конвенция о правах ребенка

Работа с одаренными детьми в детском саду должна осуществляться по следующим направлениям.

- реализация авторской программы составленной специально для работы с одаренными детьми.

- студийно-кружковая работа, которая помогает в развитии творческих и индивидуальных способностей у детей дошкольного возраста.

Систему работы с одаренными детьми можно поделить на

несколько этапов:

I этап – подготовительный.

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными детьми.

II этап – аналитический.

Цель: Выявление форм и методов организации работы с одаренными детьми.

III этап - организационно - деятельностный

Цель: Организация целенаправленной работы с одаренными детьми.

IV этап – Этап формирования, углубления и развития способностей одаренных детей.

Цель: Апробация системы работы с одаренными детьми.

Самая сильная потребность одаренных детей - накопление и усвоение знаний. Одаренный ребенок чувствует себя по-настоящему комфортно только тогда, когда он может спокойно приобретать знания.

Однако нужно создать условия для их развития:

1.Наличие специально подготовленных высококвалифицированных воспитателей и педагогов дополнительного образования.

2.Наличие богатой предметно – пространственной среды.

3.Создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку.

4.Наличие системы.

Мероприятия по реализации задач:

Культивирование одаренностей и талантов:

организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в образовательном процессе на разных уровнях;
организация дополнительного образования;
создание портфолио одаренных детей.

организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (использование тестов, заданий, вопросов, задач);

формирование базы данных «Талант», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом ребенке, а также ее открытости и доступности.

использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных детей (дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

развитие любознательности и самостоятельности дошкольников через метод экспериментирования;

реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;

использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании.

разработка и внедрение модели развития одаренности детей дошкольного возраста;

разработка и внедрение системы мониторинга развития художественной одаренности детей в условиях взаимодействия ДООУ и семьи

создание комфортной развивающей среды, помогающей гармоничному эмоциональному и социальному развитию одарённых детей;

психолого – педагогическое сопровождение одарённых дошкольников;

выявление детской одарённости и условия её развития;

социализация и психологическая поддержка одарённых детей;

внедрение технологии развития детской одаренности в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения;

создание творческого образовательного пространства ДООУ как средства развития одаренности детей дошкольного возраста;

конкурсная деятельность: городские, районные, детсадовские конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;

Научно-методическое обеспечение:

разработка нормативных документов, необходимых для осуществления работы с одарёнными детьми;

проведение ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;

осуществление исследований и методических разработок по теме одаренности;

создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;

публикация учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми.

разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка;

Кадровое обеспечение:

включение в план методической работы педагогов, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования модуля, обеспечивающего готовность к работе с одаренными детьми;

привлечение к работе с одаренными детьми специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей, использование возможностей дистанционного образования.

содействие профессиональному и личностному совершенствованию педагогов по работе с одаренными детьми.

обеспечение освоения педагогами ДООУ образовательных технологий развития художественной одаренности детей

оптимизация психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса для разработки индивидуальных программ развития одаренных детей.

разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;

переподготовка и повышение квалификации воспитателей, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми.

Информационное обеспечение:

создание и информационное наполнение базы данных «Талант»;

использование в работе с одаренными детьми возможностей медиатеки;

освещение работы с одаренными детьми в СМИ.

использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театральную - игровую деятельность.

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер-класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально-игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.

- Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. *Воспитание культуры речевого общения*

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально -эмоционального развития детей «Я, ты , мы» (О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Ведущие идеи проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012... «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

Цели проекта:

создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

создать в ДОО условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Мероприятия по реализации задач

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДОУ. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками)
Внедрение проекта «Детский сад для каждого».

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.